



Prasso[®]

**ПУТЬ ДУХОВНОГО
СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ**

ДЛЯ ПОДРОСТКОВ

Эдди Зданю

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ, ОСНОВАННОЕ НА КНИГЕ
«Путь духовного совершенствования» Лоры Л. Бейкер

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ КУРС

ВВЕДЕНИЕ.

КАК УСТРОЕН КУРС

PRASSO для ПОДРОСТКОВ

Курс духовного совершенствования для подростков Prasso состоит из трех основных элементов.

1. **Ежедневно заполняемая подростком Рабочая тетрадь** — важнейшая составляющая курса Prasso. Эти регулярные примерно двадцатиминутные занятия помогут учащимся лучше понять Божье Слово и разобраться с множеством решающих моментов своего духовного развития.
2. **Еженедельные уроки.** Теоретический курс Prasso состоит из одного вводного и двенадцати обучающих уроков. Вводный урок открывает курс, рассчитанный на 12-недельное обучение, и знакомит учащихся с *Рабочей тетрадью*. Заключительный, Двенадцатый урок завершает курс и предоставляет время для обсуждения в малой группе материалов Двенадцатой учебной недели *Рабочей тетради*. Каждый урок призван проиллюстрировать и закрепить изложенные в *Рабочей тетради* духовные принципы. А рассказываемая на этих уроках вымышленная история духовного становления двух подростков, несомненно, будет поддерживать внимание и интерес учащихся.
3. **Еженедельное обсуждение материалов Рабочей тетради в малой группе** (после каждого еженедельного урока). Это время позволит учащимся обсудить изложенные в Божьем Слове духовные истины и высказать свои наблюдения относительно их. С помощью «Вопросов для обсуждения в группе», помещенных в конце каждой учебной недели в *Рабочей тетради*, подросткам будет предложено применять изучаемый материал в конкретных жизненных ситуациях.

	УРОКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА	РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ
1 неделя	Верное начало (В конце урока предполагается время для более близкого знакомства руководителя и учащихся)	Бог — твой Небесный Отец
2 неделя	Карта (Обсуждение в малой группе материалов Первой учебной недели <i>Рабочей тетради</i>)	Божья любовь
3 неделя	Мост (Обсуждение в малой группе материалов Второй учебной недели <i>Рабочей тетради</i>)	Почему в моей жизни не складываются 1+2?
4 неделя	Житейские бури (Обсуждение в малой группе материалов Третьей учебной недели <i>Рабочей тетради</i>)	Полномасштабная битва
5 неделя	Враг (Обсуждение в малой группе материалов Четвертой учебной недели <i>Рабочей тетради</i>)	Ложь врага... и куда она ведет
6 неделя	Свидетельство (Обсуждение в малой группе материалов Пятой учебной недели <i>Рабочей тетради</i>)	Давление
7 неделя	Два противоположных вида страха (Обсуждение в малой группе материалов Шестой учебной недели <i>Рабочей тетради</i>)	Гнев

	УРОКИ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА	РАЗДЕЛЫ РАБОЧЕЙ ТЕТРАДИ
8 неделя	Гнев (Обсуждение в малой группе материалов Седьмой учебной недели <i>Рабочей тетради</i>)	Прощение
9 неделя	Прощение (Обсуждение в малой группе материалов Восьмой учебной недели <i>Рабочей тетради</i>)	Два брата — гордость и эгоизм
10 неделя	Гордость (Обсуждение в малой группе материалов Девятой учебной недели <i>Рабочей тетради</i>)	Обновление мышления
11 неделя	Обновление мышления (Обсуждение в малой группе материалов Десятой учебной недели <i>Рабочей тетради</i>)	Практическое применение курса Prasso
12 неделя	Постоянное и ставшее привычным исполнение Божьего Слова (Обсуждение в малой группе материалов Одиннадцатой учебной недели <i>Рабочей тетради</i>)	Духовное странствие
13 неделя	Prasso — очки, позволяющие заглянуть в вечность (Обсуждение в малой группе материалов Двенадцатой учебной недели <i>Рабочей тетради</i>)	

РЕКОМЕНДАЦИИ РУКОВОДИТЕЛЯМ УЧЕБНЫХ ГРУПП ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЗАНЯТИЙ В ГРУППЕ

Обсуждение учащимися в малых группах материалов Prasso — важная часть данного библейского курса. Каждую неделю в дружеской и доверительной обстановке подросткам предоставляется возможность высказать свои наблюдения об изложенных в Божьем Слове духовных истинах и применить изучаемый материал в конкретных жизненных ситуациях.

Ваша роль

Правило 80/20. Ваша роль как руководителя учебной группы заключается в необходимости создать и поддерживать атмосферу, позволяющую учащимся свободно участвовать в обсуждении вопросов каждого урока. На вас возлагается ответственность за проведение обсуждений и неукоснительное следование заданной теме.

Руководствуясь правилом 80/20, перед аудиторией не следует выступать более 20% времени, остальное время для обсуждения рекомендуется предоставлять учащимся (учителю 20%, учащимся 80%). Если это правило не соблюдается, вы как руководитель учебной группы не сможете узнать, понимают ли учащиеся изложенные в Божьем Слове духовные истины и способны ли они применять их в своей жизни, а подростки будут лишены возможности поделиться своими мыслями и чувствами, обсудить изучаемую ими тему и задать волнующие их вопросы. Нет ничего плохого в желании поделиться своим опытом или высказать свое суждение, но в конечном

счете ваша роль заключается не в том, чтобы повторять одно и то же и самому отвечать на предложенные для обсуждения вопросы.

Рабочая тетрадь. Каждую неделю спрашивайте учащихся, нашлось ли у них время для заполнения своей *Рабочей тетради*. Поскольку эта часть обучения является важнейшей составляющей данного курса, ежедневные двадцатиминутные занятия помогут им составить представление о Божьем Слове. Библия куда важнее любой другой книги! Если в процессе ежедневного выполнения заданий у подростков периодически возникают трудности в заполнении *Рабочей тетради*, помогайте им, выделив в своем рабочем графике на это время. Для ободрения учащихся и поддержания контакта с ними звоните им в течение недели, отправляйте СМС-сообщения, пользуйтесь возможностями, предоставляемыми социальными сетями.

Подготовка. Целенаправленное обсуждение какой-либо темы требует подготовки. Каждую неделю, готовясь к очередному уроку, просматривайте вопросы для обсуждения в группе. Представьте себе каждого из ее участников и подумайте о том, как адаптировать эти вопросы к жизненным обстоятельствам, с которыми приходится сталкиваться подросткам. Каждый урок содержит множество дискуссионных вопросов. В зависимости от числа участников группы и отношений между ними можно уменьшить количество задаваемых им вопросов. Выберите вопросы, наилучшим образом отвечающие конкретным потребностям ваших учеников. Если у вас мало времени для подготовки, обратите внимание на вопросы, отмеченные звездочкой (*) как наиболее важные.

10 советов, как вести дискуссию

Вопросы способен задавать каждый, но, готовясь к занятиям и практикуясь, вы можете стать искусным координатором обсуждения. Воспользуйтесь этими советами, чтобы развить в себе способность поддерживать открытую и оживленную дискуссию.

1. Внимательно слушая участников обсуждения, вы демонстрируете свою искреннюю заинтересованность в высказываемых ими мнениях и суждениях. Смотрите на отвечающего человека, вместо того чтобы просматривать свои заметки или готовиться задать следующий вопрос.
2. Не пугайтесь молчания, которое может последовать в ответ на ваш вопрос. Даже если подобная ситуация покажется вам дискомфортной, постарайтесь справиться с желанием самому ответить на собственный вопрос. Попросите воздержаться от ответов и своих помощников, какими бы благими намерениями ни было продиктовано их желание прийти вам на помощь. В случае необходимости подумайте, как переформулировать свой вопрос.
3. Задавайте вопросы, требующие развернутого ответа. Одномерный вопрос не позволит инициировать открытую и оживленную дискуссию.
4. Вопросы, подразумевающие ответ «да» или «нет», заведут обсуждение в тупик. Прибегайте к ним лишь с намерением продолжить дискуссию вопросом «почему?» или просьбой пояснить свой ответ.
5. Порой имеет смысл подвергнуть полученные ответы более глубокому анализу, даже если участники обсуждения отвечают правильно. Продолжайте задавать дополнительные вопросы, чтобы глубже вникнуть в данные учащимися ответы.
Например: «Как человек получает спасение?»
Возможные ответы: «Восстановив отношения с Богом», «По благодати и вере в Иисуса», «Став Божьим чадом». Все предложенные ответы верны, но можно ли заключить из предложенных вариантов, что участники дискуссии действительно понимают природу спасения (покаяние, Божью любовь, милость, прощение)?
6. Думайте, как и когда задавать вопросы личного характера. Желание помочь каждому участнику группы приступить к решению своих наиболее острых проблем похвально, но чрезмерное

подталкивание к открытости и настаивание на откровенности могут привести к обратному результату, вынудив подростка замкнуться.

7. Если полученный ответ неполон, поблагодарите за него отвечающего, но постарайтесь, чтобы он развил свою мысль. Иницируйте обсуждение, приглашая и других подростков принять в нем участие, пока не будет найден исчерпывающий ответ на заданный вами вопрос.
8. Позвольте собравшимся задавать собственные вопросы. Убедитесь, что они знают о допустимости таких ответов, как «я не понимаю» или «что это значит?». Подобная реакция как нельзя лучше свидетельствует о том, что собеседники принимают в обсуждении самое живое участие.
9. Приветствуйте каждый ответ, высказанную мысль или мнение, но будьте осторожны: так недолго уйти от темы урока. Да, учащиеся тоже могут задавать вопросы (см. п. 8), но не стоит превращать урок в пустую болтовню.
10. Вполне допустимо оставлять некоторые вопросы учащихся без ответа. Это уместно в том случае, когда необходимо остановить беседу, не имеющую отношения к теме урока, или когда вы не знаете ответ, но обещаете найти его к встрече на следующей неделе. Некоторые темы Священного Писания непостижимы или чрезвычайно сложны для полного понимания по эту сторону вечности — особенно те из них, вокруг которых годами ведут споры авторитетные богословы.

Как вести себя с неоднородной по составу группой

В вашу группу может входить довольно много подростков, каждый из которых отличается ярко выраженной индивидуальностью. Вот несколько советов, как вести себя с такой неоднородной группой.

1. **Шут гороховый.** Такой человек стремится быть в центре внимания и, как правило, отвлекает собравшихся от обсуждения (отпускает шуточки, неуместные замечания и т. д.).

Что делать. Не обращать внимания. Повторить вопрос или предложить ответить на него другому участнику обсуждения.

2. **Ходячее бедствие.** Такой человек упивается «темными сторонами жизни» и сопутствующим им вниманием. При случае он не преминет поведать о своих бедах и неприятностях или бедах и неприятностях своих знакомых. Жалобы на свою нелегкую долю могут прозвучать в ответ практически на любой ваш вопрос и даже в виде молитвенной просьбы. Разумеется, в вашей группе должна сложиться атмосфера, позволяющая ее участникам чувствовать себя достаточно комфортно, чтобы свободно делиться своими душевными переживаниями, но я говорю о тех, кто, кажется, навсегда застрял в кризисной ситуации.

Что делать. Без веской причины не делайте из мухи слона. Можно, остановив обсуждение, вслух помолиться о решении обозначенной проблемы, а затем продолжить урок. (*Примечание:* если в процессе обсуждения одна и та же проблема (гнев, непросьение, обида, нежелание посмотреть правде в глаза и т. д.) возникает вновь и вновь, возможно, это свидетельствует о том, что ее необходимо решить при личном общении.)

3. **Спорщик.** Такой человек обожает возражать и спорить на библейские темы и просто так. Иногда такие споры даже полезны, но присматривайте за тем, кто скорее стремится устроить переполох, чем принять участие в обсуждении.

Что делать. Не беда, если какие-то вопросы останутся без ответов. Не беда, если не будет достигнуто согласие. В конечном счете, вы контролируете ситуацию и можете просто перейти к другому вопросу.

4. **Умник.** Такой человек стремится получить исчерпывающий ответ на вопросы о самых трудных для понимания отрывках Священного Писания, которые до сих пор обсуждаются бого-

словами и зачастую вообще не имеют однозначного толкования. Умник чем-то похож на Спорщика, правда, в отличие от него им движут добрые намерения.

Что делать. Не бойтесь оставить некоторые вопросы без ответов и признать, что вы не знаете ответов на все вопросы, которые могут возникнуть при чтении Божьего Слова.

5. **Высочка.** Такой человек прерывает других участников обсуждения, чтобы вставить свое замечание или высказать свое мнение. Подобное поведение трудно назвать позитивным.

Что делать. Перед началом урока группе стоит напомнить, что каждый участник обсуждения должен иметь возможность завершить свой ответ. Если кто-то будет его перебивать, повторите свое напоминание. Если это не поможет, напрямую обратитесь к человеку, который мешает собравшимся. (*Примечание:* как руководитель учебной группы вы наделены властью в случае необходимости делать замечания.)

6. **Монополист.** Такой человек отвечает на все вопросы, заполняя собой все пространство. Обсуждение в группе может легко превратиться в диалог между учителем и таким учеником (как правило, остальные участники обсуждения либо следят за их беседой, либо вообще теряют к ней интерес).

Что делать. Следить за тем, кто отвечает часто, а кто держится в стороне от обсуждения. Предложите ответить на вопрос другому ученику, обратившись к нему по имени. Предложите ответить на этот же вопрос другим участникам группы. Возможно, придется поговорить с Монополистом наедине и объяснить ему, что вы хотели бы помочь и другим учащимся высказать свое мнение.

7. **Зануда.** Ответы такого человека слишком пространны и многословны.

Что делать. Если проблема носит затяжной характер, предложите Зануде «ответить на следующий вопрос двумя предложениями», или «за тридцать секунд», или «максимум в пяти

словах». Не исключено, что вам придется прервать ответ этого человека, чтобы напомнить ему сопровождающее вопрос условие. Также, возможно, вам придется поговорить с ним за пределами группы.

8. **Начетчик.** В своих ответах такой человек прибегает исключительно к христианской риторике. Они могут звучать так, будто он обладает глубокими духовными знаниями, но в действительности быть жалкой религиозной ширмой.

Что делать. Помните, что глубокомысленные ответы не всегда следствие близости к Богу. Попросите такого ученика дать определение терминам, которые он использует при ответе. Предложите ему разъяснить свой ответ, представив, что он беседует с человеком, ни разу в жизни не переступавшим порог церкви, или отвечает на вопрос десятилетнего ребенка.

9. **Молчун.** Такой человек вряд ли самостоятельно вызовется отвечать на вопросы. Он не любит выступать перед аудиторией.

Что делать. Это нормально. Для начала поберегите для него простой вопрос, не требующий откровенно говорить о себе. Попросите его прочитать вслух отрывок из Священного Писания, а не отвечать на вопросы, и лишь постепенно перейдите к ним. (*Примечание:* если от природы Молчун не застенчив, такое поведение может свидетельствовать о более серьезной проблеме или нежелании говорить откровенно.)

10. **Мечтатель.** Такой человек не принимает участия в обсуждении и не обращает внимания на происходящее в группе. Он может походить на Молчуна, но, скорее всего, он просто остается ко всему безучастным.

Что делать. Предложите ему ответить на конкретные вопросы (но не смущайте его). Также попросите его прочитать вслух отрывок из Священного Писания. Задавая вопросы, смотрите ему в глаза.

ВЕРНОЕ НАЧАЛО

БИБЛЕЙСКАЯ ЦИТАТА УРОКА:

Глаза твои пусть прямо смотрят, и ресницы твои да направлены будут прямо пред тобою. Обдумай стезю для ноги твоей, и все пути твои да будут тверды.

Притч. 4:25–26

ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ УРОКА:

Помочь учащимся понять, что определение правильного пути и следование по нему обеспечат их продвижение по жизни в правильном направлении.

Конспект Вводного урока ВЕРНОЕ НАЧАЛО

Воспользуйтесь этим конспектом при подготовке к уроку. Обратитесь к полной версии урока для ознакомления с фрагментами рассказа о духовном становлении двух подростков, другой полезной информацией и примерами.

Примечание: обязательно изучите подсказки учителю 1а, 1б и 2.

Библейская цитата урока: Притч. 4:25–26.

Основная цель урока: помочь учащимся понять, что определение правильного пути и следование по нему обеспечат их продвижение по жизни в правильном направлении.

1. Прочитайте первый фрагмент рассказа.

2. Первая часть урока.

2а. Начните с молитвы.

2б. Прочитайте отрывок Притч. 4:25–26.

2в. Представьте краткий обзор Книги Притчей.

- Написана царем Соломоном.

- Книга мудрости.

- 4-я глава — послание Соломона своим детям, доказывающее огромное значение мудрости и правильного выбора жизненного пути.

- Соломон совершил много ошибок, потерпел множество неудач, испытал немало сожалений. Он не желал подобной участи своим детям.

2г. Объясните, что наша жизнь — это духовное странствие.

Попросите учащихся задуматься над тем, какой они хотели бы видеть свою жизнь через десять, двадцать и тридцать лет.

2д. Выбор (верный или ошибочный), сделанный учащимися сегодня, окажет огромное влияние на то, как сложится их жизнь в будущем.

Сегодняшние усилия, прилагаемые для того, чтобы стать хорошим человеком, приведут их туда, где они хотели бы оказаться через тридцать лет.

3. Прочитайте второй фрагмент рассказа.

4. Вторая часть урока.

4а. Брендон и Дерек действовали согласно намеченному плану, но не были готовы к ситуации, в которой оказались.

На развилке они не смогли выбрать правильное направление пути.

4б. Прочитайте отрывок Притч. 4:18–19.

Объясните, в чем различие двух путей, описанных в этом отрывке.

Приведите примеры, куда могут привести эти пути.

4в. Объясните участникам группы, что в течение ближайших двенадцати недель у них будет возможность проанализировать свою жизнь.

Проведите анализ пройденного ими и предстоящего им пути.

4г. *Prasso* — греческое слово, означающее постоянную и ставшую привычной практику.

Приведите несколько примеров того, как постоянная и ставшая привычной практика позволяет достичь значительных успехов, например, в спорте, изобразительном искусстве, музыке, вождении автомобиля.

Учащимся предстоит узнать, что представляет собой правильный образ жизни.

Он представляет собой закрепление правильных навыков и моделей поведения, превращение их в неотъемлемую часть практикующей их личности.

Назовем эту практику «верное начало» (кому-то, возможно, потребуется «новое начало»).

4д. Следование правильным путем не бывает случайным — оно требует сосредоточенности и практики.

Напомните учащимся совет царя Соломона из стиха Притч. 4:26.

Предложите учащимся проанализировать свой жизненный путь.

Предложите учащимся принять решение всю жизнь следовать правильным путем.

4е. Объясните цель и важность заполнения *Рабочей тетради*.

Карта, помогающая ориентироваться в Божьем Слове.

Двенадцать недель ежедневных занятий...

...помогут уяснить смысл предстоящего духовного странствия,

...научат распознавать множество подводных камней и преодолевать преграды на жизненном пути,

...покажут, как практически использовать Божье Слово в своей жизни,

...объяснят, что следование по выбранному пути потребует сосредоточенности и практики.

5. Прочитайте третий фрагмент рассказа.

6. Завершите урок молитвой.

ВЕРНОЕ НАЧАЛО

Первый фрагмент рассказа

Брендон и Дерек проснулись задолго до того, как прозвенел будильник. Вообще-то в ту ночь братья почти не сомкнули глаз от переполнявшего их радостного предчувствия. Они так долго это планировали, и вот наконец время пришло.

Как-то раз вечером несколькими месяцами ранее, переключая телевизионные каналы, они наткнулись на одну из своих любимых передач «Выжить в мире дикой природы с Алексом Квестом*».

Этот парень был просто потрясающим! Каждую неделю телеоператоры фиксировали всевозможные приключения, сопровождающие его попытки выжить в экстремальных условиях. Эверест, пустыня Гоби, Аляска, Килиманджаро, джунгли Эквадора — все казалось ему детской забавой. В том эпизоде, на который наткнулись братья, Алексу предстояло недельное путешествие по труднодоступным районам Скалистых гор, что привлекло особое внимание подростков, поскольку они жили всего в нескольких часах езды от знаменитого горного массива. У Брендона и Дерек сохранились прекрасные воспоминания о семейных поездках на выходные в парки, окружающие эти величественные горы, и отдыхе там. Осенью Брендону предстояло отправиться учиться в университет, и братья знали, что это, возможно, их последний шанс отважиться на большое совместное приключение.

* Квест — от англ. quest, что значит «поиск приключений». — *Здесь и далее все примечания принадлежат переводчику.*

Подсказка учителю 1а. Читаемые на каждом уроке фрагменты рассказа о духовном становлении двух подростков соответствуют конкретной теме курса духовного совершенствования и предназначены для объяснения большинства тех духовных принципов, о которых пойдет речь на уроке. Попросите другого взрослого (или учащегося) прочитать вслух все фрагменты этого рассказа.

Подсказка учителю 1б. Еще лучше, если фрагменты рассказа будут читать по ролям несколько учащихся, а кто-то из взрослых прочитает текст «от автора». Такой вариант предполагает небольшую репетицию перед каждым уроком.

Рядом с именем персонажа указаны номера уроков, в которых будут звучать их реплики:

Брендон (Вв., 1–4, 6, 7, 9–12)

Дерек (Вв., 1–4, 6–12)

Леонард (1, 2, 8, 10 и 12)

Эми (2–4, 6–10 и 12)

Дороти (4 и 9)

Рейчел (3)

Трой (12)

Папа (3)

Мама (12)

Подсказка учителю 2. Найдите в Интернете изображения Скалистых гор и Лонгс-Пика, чтобы сопровождать чтение рассказа показом видео с использованием программы PowerPoint.

Они поделились с отцом и матерью своим желанием провести неделю вдвоем в Скалистых горах. Подростки тщательно подготовились к разговору, просчитав все возможные возражения родителей. После небольшого препирательства отец попросил братьев выйти из комнаты. Брендон и Дерек отправились на кухню и стали ждать. Они слышали, как родители спорят, решая, отпускать сыновей или нет. Спустя несколько минут их пригласили в гостиную. Несмотря на то, что мама волновалась куда больше папы, они все же согласились разрешить сыновьям это путешествие. Разумеется, не обошлось без ожидаемых родительских наставлений о необходимости заблаговременного планирования и соблюдения правил безопасности, а также напоминаний упаковать все необходимое.

Подростки тотчас приступили к подготовке собственной недели экстремальных приключений в Скалистых горах. После небольшого поиска в Интернете начал вырисовываться их маршрут. И хотя в названии Лонгс-Пик не было ничего необычного, они остановили свой выбор на нем, потому что в описании этой горной вершины значилось «местами труднодоступна». К тому же этот маршрут славился как туристическая жемчужина Скалистых гор. В процессе подготовки к путешествию братья узнали о том, что каждый год на этом маршруте гибнут туристы... но знать об этой незначительной подробности маме было необязательно.

Брендон и Дерек решили подрабатывать после занятий в школе, чтобы скопить деньги на поездку. Вскоре они собрали достаточную сумму, позволяющую приобрести снаряжение и предметы первой необходимости. Они еще раз внимательно сверили список необходимых вещей и посоветовались с опытными консультантами в магазине спортивных товаров, чтобы получить «инсайдерскую» информацию и избежать досадных упущений. Почти каждую субботу они отправлялись в непродолжительный, но требующий значительного физического на-

пряжения поход с целью набрать форму для предстоящего испытания. Братья прочитали все, что смогли найти, о туризме в выбранном регионе и еще раз посмотрели посвященный Скалистым горам эпизод передачи «Выжить в мире дикой природы с Алексом Квестом» (надеясь, что им не придется есть жуков и мох, как это довелось Алексу).

И вот настал долгожданный день. Накануне вечером братья загрузили в багажник автомобиля бóльшую часть снаряжения. Добавив туда же пару мелочей, они были готовы отправиться в путь. Чтобы попрощаться, проснувшиеся затемно родители ждали сыновей на кухне. Верная себе мама не позволила своим мальчикам выйти из дома, прежде не заставив их съесть по миске хлопьев и не вручив каждому на дорогу по яблоку. Она смотрела, как ее Брендон и Дерек торопливо уминают завтрак. Наконец после прощальных объятий и нескольких последних родительских напутствий братья оказались за дверь. Первые солнечные лучи едва пробивались сквозь предрассветную мглу. Рассвело ровно настолько, чтобы в это холодное утро можно было разглядеть пар от собственного дыхания. Взревел мотор, фары автомобиля осветили дорогу, и братья отправились навстречу приключениям!

Первая часть урока

Начните с молитвы.

В отрывке Притч. 4:25–26 сказано: *«Глаза твои пусть прямо смотрят, и ресницы твои да направлены будут прямо перед тобою. Обдумай стезю для ноги твоей, и все пути твои да будут тверды».*

Книга Притчей — удивительная книга. Ее написал царь Соломон — самый мудрый из когда-либо живших людей. Священное Писание говорит, что ни до, ни после него на земле не было другого такого мудреца. Так о чем же написал этот

самый мудрый из мудрецов? 4-я глава Книги Притчей содержит послание Соломона своим детям, в котором он говорит им об огромном значении мудрости и правильного выбора жизненного пути.

Так же, как родители Брендона и Дерека, мы стараемся дать своим детям, оказавшимся на пороге нового этапа жизненного пути, как можно больше наставлений.

Первый день в начальной школе: «Будь умницей. Не разговаривай с незнакомцами. Не ковыряй в носу».

Первая поездка в летний лагерь: «Не забудь взять зубную щетку и смену нижнего белья».

Первый день в средних классах школы: «Пожалуйста, пользуйся дезодорантом. И не вздумай обстреливать учительницу жеваной бумагой».

Первое свидание: «Будь джентльменом. Открывая перед девушкой дверь. Кстати, в отличие от твоих друзей, ее вряд ли развлечет твоя способность, отрывая, произносить ее имя».

В своем послании Соломон как бы говорит: «Смотрите, вот где я свернул с правильного пути и все испортил. Я не хочу, чтобы через тридцать лет вы поняли, что допустили те же ошибки, что и я». Соломон совершил много ошибок, потерпел множество неудач, испытал немало сожалений. Он не желал подобной участи своим детям. Родители понимают, что прежде чем их ребенок шагнет за порог, они должны успеть сказать ему нечто важное. Они хотят быть уверенными в том, что их ребенок не потерпит неудачу и не совершит непоправимые ошибки. Возможно, последствия поездки в летний лагерь без зубной щетки или смены нижнего белья покажутся ребенку трагическими, но, став старше, он поймет, что результат неверно принятых решений может быть гораздо хуже.

Осознанно или нет, вы готовитесь к захватывающему путешествию, но не к такому, которое предприняли Брендон и Дерек: вам предстоит странствие длиною в жизнь. Вы когда-нибудь серьезно задумывались о нем? Когда-нибудь размышляли над тем, как сложится ваша жизнь через тридцать лет? Полагаю, вам определенно хотелось бы, чтобы в вашей жизни присутствовали успешная карьера, уютный дом, классная машина, счастливый брак, безупречная репутация, крепкое здоровье и замечательные дети.

Возможно, вами уже сделан первый шаг на пути к обретению этих атрибутов счастливой жизни. Но знаете ли вы о решениях, способных разрушить ваши планы и даже погубить вашу жизнь? Вы можете забегать вперед и предаваться мечтам о счастливом будущем, но пока вы не обезопасите себя от множества досадных недоразумений, способных разрушить ваши планы, вероятность того, что ваши мечты сбудутся, невелика. Вы должны разумно планировать и начать готовиться уже сейчас. Сегодняшние усилия, прилагаемые для того, чтобы стать хорошим человеком, приведут вас туда, где вы хотели бы оказаться через тридцать лет.

Второй фрагмент рассказа

Брендон и Дерек припарковали машину у расположенного вблизи туристической тропы здания лесной управы и принялись укладывать свои рюкзаки. Едва сдерживая волнение, Дерек воскликнул:

— Нас ждет самое восхитительное приключение!

Брендон усмехнулся в ответ:

— Да, Алекс Квест пожалеет, что не пошел вместе с нами!

— Постой! — ахнул Дерек. — Ты не забыл видеокамеру?!

Братья планировали фиксировать каждый эпизод своих приключений и выкладывать видеоролики в блоге, подробно

описывающем малейшие детали их путешествия. Как знать, может быть, однажды они запустят собственную телепрограмму «Выжить в мире дикой природы»!

— Разумеется, я ее взял, — ответил Брендон. — Это вторая по важности часть нашего снаряжения!

Брендон ждал, что Дерек задаст сам собой напрашивающийся вопрос, и после непродолжительного молчания он наконец спросил:

— А что же тогда самое важное?

Брендон выпалил:

— Продовольствие! Это ж понятно!

Посмеявшись, подростки закончили укладывать рюкзаки, заперли машину и направились к туристической тропе.

Время летело незаметно. Около полудня они сделали небольшой привал, подкрепились и быстро зашагали дальше. Через несколько часов будущие телезвезды вышли на открытую поляну. Далеко внизу раскинулась долина — с ее пересечения сегодня утром начался их путь. Братья дошли до развилки, на которой тропа раздваивалась. Устроившись на большом плоском камне, они обзревали долину. Это было захватывающее зрелище! Наконец братья снова решили перекусить.

— Зачем ты снимаешь, как я ем овсяное печенье? — спросил Брендон.

Оправдываясь, Дерек буркнул:

— Ладно тебе, я просто не хочу ничего пропустить. Вдруг ты сломаешь зуб или прикусишь язык — это будет бесценный кадр!

Брендон лишь страдальчески закатил глаза, а потом сказал:

— Дай-ка я взгляну на карту. Надо выяснить, по которой из двух троп нам дальше идти.

— Карту? — переспросил Дерек. — Но ведь карта была у тебя.

— Что? А разве не ты сверялся с ней все утро, пока я вел машину?

Повисла долгая пауза, после чего Дерек выключил камеру и проямлил:

— Полагаю, я оставил ее в машине.

Подростки долго рылись в своих рюкзаках, пока окончательно не убедились в отсутствии карты. Они прошли слишком большое расстояние, чтобы повернуть назад, ведь впереди их ждала целая неделя турпохода. За несколько предшествующих месяцев они досконально изучили каждый километр территории Скалистых гор, и хотя им казалось, что они знают ее, как свои пять пальцев, на самом деле было очень некомфортно оказаться здесь...

...в Скалистых горах,

...на склоне одной из гор,

...без карты.

Вторая часть урока

В жизни что-то можно прогнозировать с уверенностью, но отдельные события предугадать невозможно. Некоторые события можно контролировать без особых проблем, но всегда найдется нечто абсолютно нам не подвластное. Брендон и Дерек действовали согласно намеченному плану, но не были готовы к ситуации, в которой оказались. Выйдя на развилку двух горных троп, они не смогли определить ту, которая им нужна.

В послании своим детям царь Соломон говорит о необходимости сделать правильный выбор жизненного пути:

Стезя праведных как светило лучезарное, которое более и более светлеет до полного дня. Путь же беззаконных как тьма; они не знают, обо что споткнутся.

Притч. 4:18–19

Вероятно, ваши родители, учителя, духовные наставники и другие взрослые привили вам много важных навыков. В ближайшем будущем вы получите больше свободы для принятия самостоятельных решений, которой не имели прежде. Как вы поступите с этой свободой? Какой выберете путь? Если вы решите игнорировать Божьи наставления, то столкнетесь с последствиями своего неверного выбора. Вам предстоит определить, будете ли вы выпивать и развлекаться на вечеринках во время учебы в университете, как далеко зайдут ваши отношения с парнем или девушкой до вступления в брак и на чем вы позволите сосредоточиться своим глазам и мыслям. Будь у вас возможность заглянуть в свое будущее на тридцать лет вперед, что вы хотели бы там увидеть? Выбор, сделанный вами сегодня, завтра... через месяц... через год, определит, как будет выглядеть ваша жизнь в будущем.

В течение ближайших двенадцати недель у вас будет возможность проанализировать свою жизнь — провести «инвентаризацию» пройденного вами и предстоящего вам пути. В качестве названия нашего библейского курса использовано греческое слово «grasso», означающее постоянную и ставшую привычной практику. Вспомните, в каких сферах деятельности практика позволяет достичь значительных успехов:

Баскетбол — свободные броски

Художественное творчество — рисунок, штриховка, перспектива

Игра на музыкальных инструментах — аккорды и гаммы

Вождение автомобиля — параллельная парковка

Нам предстоит узнать, что собой представляет постоянная и ставшая привычной практика ведения правильного образа жизни. Для нас это означает закрепление правильных привычек и моделей поведения, превращение их в неотъемлемую часть своей личности. Назовем эту практику «верное начало» (кому-то, возможно, потребуется «новое начало»). Вероятнее всего, в вашей жизни будет немало всевозможных проблем и искушений, а также успехов и неудач, побед и поражений. Если уже сейчас не определиться с правильным направлением, неудачи и поражения могут настичь вас гораздо раньше, чем вы думаете, а успехи и победы станут почти недостижимыми. Вспомните Брендона и Дерека. Они планировали свое путешествие и готовились к нему заранее, но все же упустили нечто важное, что непременно скажется на их дальнейшем путешествии.

Когда Соломон понял, что его дети достигли возраста самостоятельного принятия решений, он напомнил им о необходимости заблаговременно планировать свое будущее, чтобы не сбиться с правильного пути. Следование правильным путем не бывает случайным. В стихе Притч. 4:26 Соломон говорит о необходимости обдумывать стезю «для ноги своей», а это значит все планировать заранее, чтобы продолжать следование правильным путем. Примите решение следовать правильным путем всю жизнь, то есть не единожды, а постоянно. Чуть ли не каждый день, каждую неделю... месяц... год своей жизни вам предстоит делать выбор, чтобы поступать правильно.

Будьте осмотрительны...

Если вы не хотите разрушить свой брак, прежде чем он состоится, какой выбор нужно сделать сегодня?

Если вы не хотите испортить свою репутацию, прежде чем закончите обучение в университете, какой выбор нужно сделать сегодня?

Если вы не хотите, чтобы ваша жизнь превратилась в грудку развалин, от чего с сегодняшнего дня стоит держаться подальше?

Следующие двенадцать недель я буду молиться о том, чтобы вы лучше узнали Бога и Его замысел в отношении вашей жизни. Надеюсь, вы поймете, почему вам необходимо принять Его волю.

Ежедневно заполняемая *Рабочая тетрадь* станет для вас своего рода картой, помогающей ориентироваться в Божьем Слове. Рассчитанные на двенадцать недель ежедневные уроки позволят уяснить смысл предстоящего вам духовного странствия и научат распознавать множество подводных камней и преодолевать преграды на жизненном пути. Каждое занятие содержит полезные размышления, интересные вопросы и библейские примеры, которые помогут вам увидеть в новом ракурсе Божье Слово. Несмотря на то что ежедневные занятия потребуют от вас определенных усилий и целеустремленности, помните, что хорошая подготовка — лучший способ начать любое путешествие, а ведь вы стоите на пороге своего самого важного путешествия — странствия длиною в жизнь.

Третий фрагмент рассказа

Брендон и Дерек, обнаружив, что они остались без карты, пришли к обоюдному согласию: обе тропы кажутся хорошо протоптанными, чтобы продолжить путь по любой из них. Поэтому они поступили так, как на их месте поступил бы каждый разумный человек, — решили бросить монетку. Выпала решка, что означало выбор ведущей влево тропы. И братья устремились вперед. Через некоторое время им показалось, что тропа стала немного сужаться, но она все еще была видна довольно отчетливо. Прежде чем начало темнеть, подростки

прошли по ней около часа. На ровной поляне, представлявшейся им удачным местом для ночлега, они насобирали достаточно сухих веток, чтобы всю ночь поддерживать огонь, и тут же развели костер. Начал сказываться долгий дневной переход, так что наши путешественники разбили палатку, поужинали и устроились на ночлег. Засыпая, оба думали, каково им будет на следующий день без карты.

Завершите урок молитвой.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение. Как устроен курс Prasso для подростков.....	5
Рекомендации руководителям учебных групп по организации занятий в группе.....	8
Вводный урок. ВЕРНОЕ НАЧАЛО	15
Урок 1. КАРТА	31
Урок 2. МОСТ	49
Урок 3. ЖИТЕЙСКИЕ БУРИ	65
Урок 4. ВРАГ	85
Урок 5. СВИДЕТЕЛЬСТВО	103
Урок 6. ДВА ПРОТИВОПОЛОЖНЫХ ВИДА СТРАХА	109
Урок 7. ГНЕВ	125
Урок 8. ПРОЩЕНИЕ	141
Урок 9. ГОРДОСТЬ	157
Урок 10. ОБНОВЛЕНИЕ МЫШЛЕНИЯ	173
Урок 11. ПОСТОЯННОЕ И СТАВШЕЕ ПРИВЫЧНЫМ ИСПОЛНЕНИЕ БОЖЬЕГО СЛОВА	189
Урок 12. PRASSO — ОЧКИ, ПОЗВОЛЯЮЩИЕ ЗАГЛЯНУТЬ В ВЕЧНОСТЬ	203