

Елена Верёвкина

# МАЛЕНЬКИЕ ШАГИ В БОЛЬШОЙ МИР

*Детский сад как пространство роста  
для детей и взрослых*



Санкт-Петербург  
Издательство «МСМ»

2026

# Содержание

|                                                                            |     |
|----------------------------------------------------------------------------|-----|
| От автора.....                                                             | 5   |
| Глава 1. Современные дети и современные родители .....                     | 9   |
| Глава 2. Радость — сущность детства .....                                  | 21  |
| Глава 3. Индивидуальность ребенка:<br>как разглядеть и поддержать .....    | 32  |
| Глава 4. Зачем ребенку детский сад .....                                   | 45  |
| Глава 5. Адаптация к детскому саду: начинаем с себя.....                   | 56  |
| Глава 6. Адаптация к детскому саду<br>как точка роста ребенка.....         | 70  |
| Глава 7. Ребенок среди других: воспитание дружелюбия.....                  | 90  |
| Глава 8. Самостоятельность: с чего она начинается?.....                    | 107 |
| Глава 9. Ответственность,<br>или Когда пора держать ответ .....            | 123 |
| Глава 10. Сила воли и трудолюбие.....                                      | 134 |
| Глава 11. Инициативность и поисковая активность .....                      | 149 |
| Глава 12. О послушании, непослушании<br>и свободе в воспитании детей ..... | 165 |
| Заключение .....                                                           | 176 |
| Приложение. Сказки — помощники в адаптации<br>к детскому саду.....         | 179 |

## От автора

Частному детскому саду «Карусель» в Санкт-Петербурге уже больше четверти века. Многие наши выпускники делятся счастливыми воспоминаниями: о том, как радостно проводили время в саду, учились дружить и трудиться, помогали друг другу, получали свой первый опыт ответственности, гордились успехами, шаг за шагом становились самостоятельнее. Некоторые уже привели в «Карусель» своих детей — стартовало новое поколение «карусельных» воспитанников. Мы прошли необыкновенный путь длиною в целое поколение. Главное, чем этот путь был наполнен, — любовью к детям и к профессии. Мы стремимся помогать нашим воспитанникам радостно проживать неповторимое детство, наполняться доверием к миру, приобретать черты личности, которые помогут им в будущем жить наполненной жизнью, развивать таланты, достигать целей.

Путь «Карусели» — это непрерывное движение, череда взлетов и падений, бесконечный поиск ответов на множество вопросов, которые ставит жизнь.

- Как сделать детский сад пространством поддержки разнообразия дошкольного детства?
- Как помочь ребенку раскрыть свой природный потенциал? Как помочь стать собой в наилучшем

## 6 • Маленькие шаги в большой мир

проявлении, а не тем, кем его задумали мы (воспитатели, родители)? Как помочь стать хозяином собственной жизни?

- Как помочь родителям, зачастую воспитанным в авторитарной модели, выстроить свою стратегию общения с ребенком и не впасть при этом в другую крайность — эгоцентризм и вседозволенность?
- Как помогать педагогам делать их красивое, сложное, необыкновенное дело с вдохновением, верой в ребенка и стремлением постичь его индивидуальность?
- Как заглянуть в завтрашний день и понять, что в этом, еще не наступившем дне будет актуально? И как уже сегодня бережно заложить основы навыков будущего?

В поиске ответов на эти вопросы мы стремимся выстроить бесшовную, единую стратегию между сотрудниками «Карусели», воспитанниками и родителями: изучаем друг друга, делимся опытом, спорим, обсуждаем, договариваемся.

Для нас эта книга — возможность поделиться опытом воспитания детей в детском саду, а для родителей — размышлять, примерять на свою семью описанные идеи и приемы и на этой основе выстраивать день за днем собственную философию воспитания.

Одна из ключевых тем книги — адаптация ребенка к детскому саду. Зная, насколько волнующим может быть этот этап для семьи, мы описали трудности и подходы к их разрешению — с позиции ребенка, семьи и детского сада. Системное понимание этого процесса позволит родителям осознанно помогать ребенку и себе продвигаться

к успешному завершению адаптации, чтобы затем, опираясь на этот опыт, благополучно вступать в новые жизненные этапы.

В книге мы описываем инструменты, которыми пользуемся в повседневной жизни сада. Однако зависимость от инструментов опасна: не с каждым и не всегда они работают. Тогда мы пробуем другие — и они тоже могут не сработать. Все дело в том, что все мы разные. Изучая друг друга, мы можем лишь с определенной вероятностью предполагать, что именно запустит изменения в данный момент. Важнее инструментов — философия, из которой мы исходим в воспитании: наши ценности, принципы, миссия, цели. На этой базе формируется привычка развивающего общения с ребенком.

Это очень личная книга. Это история любви — любви и уважения к детям, их семьям, дошкольному миру, самой профессии. То, что происходит сегодня в мире, порой шокирует, ряд событий вызывает потрясение. Главной стратегией в такие периоды становится забота о тех, кто рядом. Для меня это семья, воспитанники «Карусели», их родители, сотрудники. Разглядеть в каждом личность и относиться к ним с заботой, любовью, уважением, пониманием — значит создать свой мир, где поддержка, доверие, ответственность становятся главными ценностями.

В воспитании сегодняшних дошкольников, живущих в сложном мире с неопределенным будущим, мы, сотрудники «Карусели», формируем дружелюбное отношение к миру и к себе, самостоятельность, ответственность, силу воли, трудолюбие, инициативность, поисковую активность, критическое мышление, готовность делать выбор. Это база для конструирования жизненного пути и выстраивания гражданской позиции в будущем.

## 8 • Маленькие шаги в большой мир

Книга адресована всем родителям, в том числе тем, кто водит в «Карусель» своих детей. Я безмерно благодарна нашим семьям за доверие, за возможность ежедневно быть так близко к детству, за тот дошкольный путь, который мы проходим вместе, становясь настоящими союзниками. Эта книга позволит любящим, думающим, заботливым, переживающим и сомневающимся родителям в очередной раз поразмышлять о причинах и следствиях своих действий, стать наблюдательнее к себе и своим любимым.

Книга поможет тем, кто только выбирает детский сад или программу развития, осознанно отнестись к этому важному шагу. Она позволит свериться с «Каруселью» в вопросах воспитательных, образовательных, психологических и иных ценностей тем, кто рассматривает детский сад как возможный дошкольный путь для своего ребенка.

А еще книга поможет сегодняшним бабушкам и дедушкам лучше понять, в чем нуждается современный ребенок, переосмыслить свой родительский опыт, трансформируя его с учетом индивидуальности внуков.

Книга адресована также руководителям образовательных учреждений, которые ищут свое уникальное место в образовательном пространстве, которые озабочены постановкой важных задач для своих сотрудников.

В общем, книга будет полезна всем, кто посвятил себя ежедневной кропотливой работе с детьми — воспитателям, логопедам, психологам и другим специалистам, — кто любит свое дело и стремится быть современным, размышляющим и готовым к переменам профессионалом.

## Глава 1

# Современные дети и современные родители

Ваш любимый ребенок. Какой он? В каком настоящем он живет и в каком будущем ему предстоит жить? И что вы как взрослый можете для него сделать?

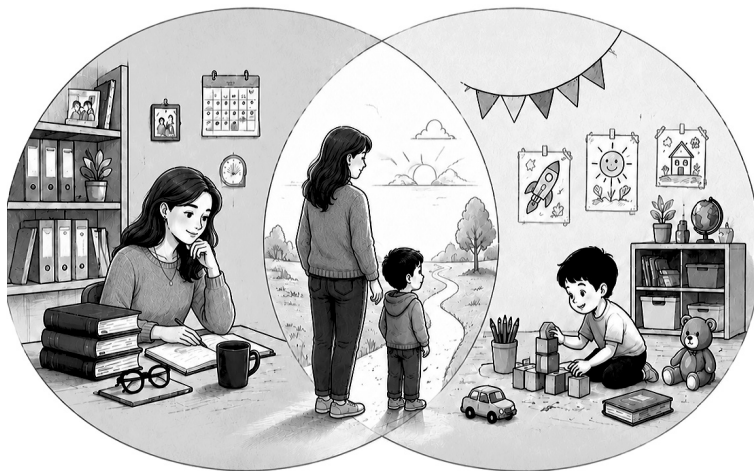
Это вечные вопросы для ученых, профессионалов, работающих с детьми... и для родителей. Нам, взрослым, изначально легче: мы уже какое-то время живем в этом мире и привыкли адаптироваться к переменам, опираясь на полученный опыт. Для ребенка же точка отсчета — это сегодняшний день.

Родители современных дошкольников проживали детство в совершенно иных условиях. Их воспитывали те, для кого ходить строем и чувствовать себя частью системы было нормой. Они, наши родители, спокойно отсчитывали в тетрадях сакраментальные «2 клеточки вниз, 3 клеточки вправо». Они точно знали, что значит хорошо себя вести. Они долго и упорно трудились и на все вопросы своих детей давали четкие ответы. А сегодня они порой с изумлением смотрят на своих внуков — как на маленьких марсиан.

Особенно когда слушают их рассуждения о жизни или обращаются за помощью в вопросах гаджетов.

Их дети — вы, мои читатели, те самые современные родители, которые учат своих чад тому, чему сами не были научены: говорить о чувствах, выражать свое мнение, отстаивать границы. Это большой труд и двойная работа — перестраиваться самим и формировать новые модели воспитания.

Родительская ответственность сегодня — одновременно исследовать ребенка и совершать перезагрузку собственного опыта. В этой точке и образуется единое пространство, фундаментальное пересечение мира взрослых и мира детей. Там же время от времени появляются разобщающие нас моменты: *«А вот я в твоём возрасте...»*, *«Как можно этого не понимать?»*, *«Ты что, не видишь — старшие разговаривают?»* Мы так устроены: опираемся прежде всего на собственный опыт. А это может быть путь к непониманию и конфликту с собственным ребенком. И все же это пространство имеет все шансы для радостного, эффектив-



ного, обогащающего каждую сторону взаимодействия. Наблюдение, знания, желание, усилия — вот то, что делает это реальным.

В детском саду «Карусель» вот уже 27 лет мы изучаем наших воспитанников. Меняются родительские приоритеты, жизненные ценности, условия жизни и развития детей. Это непрерывный естественный процесс изменений во всех сферах жизни. Но именно в последние годы в мир приходят необыкновенные дети. И мы с замиранием сердца пытаемся разгадать, для какого завтра эволюция и общество готовят этих будущих взрослых...

Каждый из наших воспитанников — как многогранный кристалл, неповторимый, уникальный, многомерный. Ни один ребенок не похож на другого. И когда мы принимаем нового малыша и начинаем вместе проходить адаптацию, мы всякий раз прикасаемся к чему-то очень важному, сокровенному и необыкновенному. Так начинается таинство познания его красоты, попытка разгадать его природу, раскрыть его предназначение...

В чем же уникальность современного ребенка?

## СЕМЬИ БЫВАЮТ РАЗНЫМИ

Современные дети живут в семьях, которые организованы по-разному. Все больше молодых людей уходят от традиционной модели брака; супружество порой не предполагает совместного проживания, а роли женщины как хранительницы домашнего очага и мужчины как добытчика давно перестали быть обязательными. Все больше женщин осознанно выбирают растить ребенка без отца — и все чаще встречаются семьи, где мужчина воспитывает ребенка без матери. Возрастает число семей с приемными детьми.

И так как Россия входит в топ стран, лидирующих по количеству разводов и повторных браков, в жизни ребенка появляются другие люди — новые супруги родителей, сводные братья и сестры и даже новые бабушки и дедушки. И со всеми этими людьми нужно выстраивать отношения.

Однако вне зависимости от обстоятельств именно семья и ближайшее окружение оказывают решающее влияние на развитие ребенка — становление характера и особенностей психики.

Да, детские представления о семье могут быть различными. Для кого-то норма — традиционная семья, кто-то попеременно проживает с каждым из родителей, кто-то имеет сразу две семьи (это может быть семья мамы, которая после развода вышла замуж, и семья папы, который также повторно женился).

В нашем детском саду дети в основном из традиционных семей. Но дети узнают друг от друга, что их друзья могут жить в условиях, которые отличаются от привычных им. Так у современного ребенка рождается объемная картина мира: семьи бывают разными, и это нормально.

## ДЕТОЦЕНТРИЗМ: ХОРОШО, НО В МЕРУ

Для человечества это явление новое — отношение общества к ребенку как к большой ценности. Этот разворот в общественном настроении произошел в 1914 году, когда немецкий педагог Фридрих Фрёбель сформулировал идею «самоценности детства». В середине XX века ее подхватили и развили гуманисты Карл Роджерс и Абрахам Маслоу.

Так дошкольное детство превратилось в полноценный этап жизни каждого человека, ценный сам по себе, а не

как подготовка к будущей жизни. Самоценность детства заключается в том, что взрослые принимают во внимание потребности, желания и инициативы ребенка. Ребенок стал центром исследования множества наук, и это прекрасное вложение в будущее всего человечества.

Здоровый детоцентризм — то есть *внимание к внутреннему миру ребенка, уважение его желаний, чуткость к его страхам и надеждам, поддержка его стремления к самостоятельности* — жизненно необходим ребенку как питательная среда роста и взросления.

Однако все чаще, говоря о детоцентризме, имеют в виду смещение центра семьи в сторону ребенка. Есть родители, для которых главное — создать вокруг ребенка исключительно положительные эмоции и переживания. Интересы детей они выдвигают на первое место, а от собственных отказываются.

Речь здесь идет о подмене любви. Эта подмена проявляется в *гиперопеке*, когда под видом любви предлагается контроль, а под видом внимания — чрезмерная забота, и *эгоцентричном воспитании*, когда любовь подменяется избыточной, порой жертвенной сосредоточенностью на личности ребенка. Чем опасны эти явления? В первом случае ребенок растет зависимым от взрослых, во втором — взрослый ограничивает развитие эмпатии, без которой вообще невозможно строить отношения в будущем.

Что же мы получаем в итоге? Психологическая культура родителей растет, родители стремятся по-настоящему понять своих детей, и это прекрасно. Но любое явление, доведенное до крайности, бьет по самому же ребенку и возвращает в нем *инфантилизм, отсутствие инициативы, неадекватную самооценку, эгоизм*.

## ЦИФРОВИЗАЦИЯ: ВСЕ НЕ ТАК ОДНОЗНАЧНО

Сегодня так много исследований посвящено негативному влиянию цифровизации на развитие ребенка — на развитие речи, коммуникативных навыков, сенсорное развитие, характер игры, темпы развития, здоровье в целом... Список бесконечен.

Но оградить ребенка от цифровых продуктов не получится, если мы хотим, чтобы он влился в современный мир! Наша задача — «подружить» его с гаджетами с пользой для развития, а не возводить между ними стену.

Да, если ребенок чрезмерно увлечен компьютерными играми, мы отмечаем у него эмоциональную нестабильность, агрессивность, импульсивность, заикленность на определенных «недетских» персонажах. Но гаджеты учат и другому: умению добывать нужную информацию, приобретать новые навыки, взаимодействовать в открытом информационном пространстве.

Что здесь главное? Контент и время, проведенное перед экраном. Дозировать и выбирать качество — задача взрослого. Честно ответьте на вопрос: равномерно ли распределено время ребенка между развитием, образованием и развлечениями в телефоне или планшете?

## ОБЩЕНИЕ СО ВЗРОСЛЫМИ И СВЕРСТНИКАМИ: ПРИОРИТЕТЫ МЕНЯЮТСЯ

Последние 7–10 лет общение детей и взрослых изменилось до неузнаваемости. Раньше тон задавал взрослый: он определял, куда ребенку двигаться и как жить. Сегодня все иначе. Внутренний мир ребенка часто диктует взрослому, как себя вести. Мы в «Карусели» каждый раз настраиваемся на

детей — и ищем тот формат и содержание общения, которые подходят им на данном этапе развития.

Приведу примеры из нашей практики.

*Каждую неделю мы изучаем с детьми новую тему, которую планируем заранее и готовимся к ней. Но дети в моменте могут переключиться на что-то другое. Что делать? Мгновенно перестраиваться и подхватывать детские инициативы? Следовать курсу так же необходимо, как и поддерживать интересы ребенка. Поэтому мы ищем возможность примирить эти задачи, а именно:*

- 1. Всегда слушаем детские вопросы, даже если они не связаны с основной темой. Если можем отреагировать быстро — делаем это сразу, если нет — возвращаемся позже при первой возможности. Обязательно это проговариваем.*
- 2. Всегда отмечаем интересы детей и оцениваем, увлекает ли это многих или только одного. И далее отработываем либо индивидуальный запрос ребенка, либо организуем активность, соответствующую интересам большинства.*
- 3. Следуем правилу приоритета межличностного взаимодействия над образовательными задачами. Это означает, что, если во время любой, даже очень важной организованной деятельности (например, занятия по математике или подготовки к празднику) происходит конфликт между детьми, мы останавливаем занятие и помогаем детям справиться с затруднениями. Наша позиция — сопровождать разрешение конфликта, а не «разруливать» его.*

Современные дети гораздо более свободно выражают свое мнение, чем их ровесники 10 лет назад. Даже в общении со взрослыми — они говорят открыто и уверенно. Взрослые с ними считаются, учитывают их мнение, прислушиваются к их желаниям. Нам впору у них учиться. И я сейчас не про «Внучок, помоги мне разобраться с телефоном». Сегодня беседы с детьми бывают необыкновенно содержательны и увлекательны. Дети задают сложные вопросы, которые побуждают нас, взрослых, к глубокому размышлению и искренности. Это примеры того, как в общении развиваются все участники.

Но есть и другая сторона. Границы реального и виртуального общения размываются. Ребенок радостно рассказывает, как «вчера встретился с бабушкой», а потом оказывается, что встреча была онлайн и бабушка живет в другой стране.

Мы не против нового уровня коммуникации. Но важно не потерять и традиционные формы — живые, человеческие.

Со сверстниками дети ведут себя иначе. Детям порой бывает непросто заводить друзей и сохранять дружбу. Манипуляции, несдержанность, агрессия, низкая стрессоустойчивость, нехватка сострадания — иными словами, неразвитый социальный интеллект. При этом они отлично могут рассказать, «как снять стресс», что означает «нарушать границы», но в реальной жизни ощущают дискомфорт и неуверенность.

Почему так? Мы считаем, что одной из причин возникновения большого количества описанных трудностей является утрата *детской субкультуры*. Это система бытующих в детской среде представлений о мире, ценностях, законах, передаваемых из поколения в поколение только детьми, исключая влияние взрослых. Тот самый мир, который дети

создают для себя и куда взрослых не пускают. Где ссорятся и мирятся, жадничают и делятся, осваивают роли. Пример того, что стремительно уходит в прошлое, — «секретики» и прочие зарытые в землю «сокровища». Они были символом неприкосновенности детского пространства. Детские «страшилки», а также игры всех времен и народов — пятнашки, жмурки, прятки — помогали детям избавляться от страхов. «Дразнилки» и «обзывалки» высмеивали ябед, плакс и жадин. А «мирилки» помогали быстрее забыть о ссоре. Все эти и многие другие представления о том, как устроены отношения, ребенок усваивал в самой естественной и доступной для него форме и среде.

Но времена меняются: безопасность сегодня требует от взрослых постоянного присмотра за детьми. Однако непрерывное присутствие взрослых противоречит самой сути детской субкультуры — ведь дети всегда создавали ее сами, *для себя*. Так было на протяжении всей истории человечества. Это такой отдельный детский мир внутри взрослого мира. Как тут быть? Мы в «Карусели» нашли способ частично это компенсировать: целенаправленно помогаем детям развивать ответственность, инициативность, самостоятельность в том, что им по силам. Сопровождаем, но не делаем за них. Наша главная цель — помочь детям приобрести навыки, которые помогут им без взрослого справляться с различными ситуациями.

## ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ДОШКОЛЬНИКОВ

Такого количества талантливых детей, как в последнее десятилетие, мы не встречали прежде никогда. С феноменальной памятью, нестандартным взглядом на мир. Кружки и

секции, конечно, помогают развивать способности. Но дарования проявляются рано — еще до начала занятий. Словно сама жизнь являет нам таких удивительных детей.

Нас поражает и восхищает, как дети мгновенно впитывают то, что им нужно. Все чаще встречаются те, кто самостоятельно научился читать. Родители не учили, в саду еще не начали — а они уже читают. Будто из воздуха. На волне внутренней мотивации. Сами формулируют запрос, собирают элементы и выстраивают из них систему. Может, так работает клиповое сознание и это ответ мозга на информационное изобилие?

Встречаются и маленькие философы с энциклопедическими познаниями и оригинальным мышлением.

А рядом — дети интеллектуально пассивные. Им ничего не интересно, ни во что не хочется вникать. С ними мы ищем «точки входа» — чувствительные зоны, через которые можно пробудить интерес и увлечения. Это сложная, небывшая, кропотливая работа на основе изучения ребенка.

С одной стороны, мы наблюдаем высокую скорость освоения детьми цифровых технологий. С другой — трудности с пространственным мышлением, снижение фантазии. Кризис трех лет сегодня часто наступает в 2,5 года. Дети виртуозно играют в компьютерные игры — но почти отказались от сюжетно-ролевых.

Что касается здоровья, многие занимаются спортом, правильно питаются — и при этом в целом ведут малоподвижный образ жизни. Растет число детей с расстройствами аутистического спектра (РАС), синдромом дефицита внимания и гиперактивности (СДВГ), задержкой психического развития (ЗПР).

Нет больше среднестатистического большинства. Вариативность — вот главное понятие, описывающее современ-

ного ребенка. Мы видим поляризацию детей по уровню общения, умственного и познавательного развития, развития психических функций. Все больше одаренных и способных детей — и все больше ребят интеллектуально пассивных, часто болеющих, с трудностями в обучении. А самое интересное — иногда это одни и те же дети!

Ребенок сегодня устроен сложно, нелинейно. И раскрывается он только для очень чутких, внимательных исследователей его природы.

Неизменным остается одно — *значимые взрослые*. И для детей, и для взрослых «значимые другие» (термин американского психолога Гарри Салливана) — это кто-то очень важный в мире, без кого в жизни все не так радостно, не так дышится. Родители — это первые *значимые взрослые* в жизни любого человека. И каждому, кто связан с обучением и развитием ребенка, важно стремиться к такому статусу. По-настоящему стать для ребенка тем, кто защищает, побуждает, любит, заботится, уважает.

Мы в «Карусели» видим, как сложно сегодня быть родителем, как воспитание в семье для многих подобно минному полю. Что же делает современных родителей такими уязвимыми? Почему целая армия психологов обслуживает взрослых и их детей?

Бабушки и дедушки реже включаются в повседневную жизнь ребенка. Материнство и отцовство часто оказываются замкнутым пространством без передышки.

Порой вы тонете в изобилии психологической информации и пересматриваете свой детский опыт. «*Меня воспитывали жестко — я так с сыном не хочу*», «*У меня ничего не было — так пусть мой ребенок ни в чем не нуждается!*», «*Вот зачем я была отличницей?*», «*Я просто не умею быть*

*родителем, мне не дано!»*. За этими словами — вина, страх, отрицание себя.

Плюс соцсети, которые навязывают образ идеального родителя: счастливые картинки, душераздирающие истории про детские травмы. Родители попадают в ловушку: хочется сделать все «как положено». А ребенку на самом деле не нужен идеал. Ему нужен живой родитель, откликающийся, ошибающийся и умеющий исправлять ошибки.

А еще вам порой кажется, что с вами что-то не так, потому что вы сравниваете себя в детстве со своим ребенком. Дорогие родители, тут мне просто хочется кричать: вы в свои дошкольные годы и ваш сын или дочь — разные! И это нормально! Каждому времени — свои люди.

Никто не знает, каким будет мир, когда вырастут наши сегодняшние дошкольники. Такого неопределенного будущего у человечества еще не было. К чему готовить? Как социализировать? Какие навыки будут самыми востребованными? Что делать с горой игрушек? А с гаджетами?

Эти вопросы каждому родителю приходится решать самому. Для своего ребенка. С чистого листа. Да-да, вы — первопроходцы.

А быть первопроходцем невозможно без знаний, без способности наблюдать, без гибкости, живого ума и огромного желания пройти этот путь.



Лисенок,  
давай с нами!

Однажды утром Лисенок пришел в группу и увидел, что Бельчонок и

Волчонок строят большой дом из кубиков.

Лисенку тоже захотелось строить. Он подошел поближе и остановился.

Бельчонок ставил кубики один на другой, Волчонок искал крышу. Они были так заняты, что даже не заметили Лисенка.

Лисенок постоял немного и отошел. Ему стало обидно.

Медведица заметила это и спросила у него:

— Ты тоже хочешь строить?

Лисенок кивнул.

— А зверята об этом знают?

Лисенок посмотрел на Бельчонка и Волчонка. Наверное, не знают.

— Иногда достаточно одного маленького слова, — сказала Медведица.

Лисенок снова подошел к зверятам:

— Можно с вами? Я хочу с вами поиграть!

Бельчонок поднял голову:

— Конечно! Давай с нами! Нам как раз нужна дорожка к дому.

Лисенок принес кубики поменьше и стал строить из них дорожку. Скоро рядом с домом появились мост, башня и даже гараж.

— Смотри, Любимка, — шепнул Лисенок своему зайчику. — Я тоже с ними играю.

И маленькое «Можно?» оказалось совсем не страшным.

### ***Родителям***

Маленькому ребенку не всегда легко самому присоединиться к игре других детей. Подскажите ему несколько простых фраз: «Можно с вами?», «Я хочу с вами поиграть!», «Давай вместе», «Можно мне тоже?».

Лучше заранее проиграть такие ситуации дома с игрушками. Знакомые слова помогут ребенку сделать первый шаг к другим детям.